

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Pedagogika resocjalizacyjna**
 Nazwa w języku angielskim: **Pedagogy resocialization**
 Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**
 Kierunek studiów: **Pedagogika**
 Poziom studiów: **Studia I stopnia**
 Forma studiów: **Niestacjonarne**
 Profil: **praktyczny**
 Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią**
 Język wykładowy: **polski**
 Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**
 Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

Kategoria	Wykład	Projekt /Laboratorium	Konwersatorium/ Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez uczelnię	10		12
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	50		50
Forma zaliczenia	egzamin		Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2		2

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z pojęciami, genezą i rozwojem tej nauki, zapoznanie ze zjawiskiem niedostosowania społecznego. Zapoznanie studentów z zakresem pojęć z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej, wybranych koncepcji resocjalizacji, a także zagadnień związanych z rozwojem polskiej myśli resocjalizacyjnej.
C2	Nabycie umiejętności określania symptomów niedostosowania społecznego, oraz określania form pomocy.
C3	Nabycie umiejętności operowania pojęciami z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz rozumienie ich historycznego kontekstu
C4	Kształtowanie postawy otwartości i aktywności w poszukiwaniu sposobów reagowania zagadnienia związane z niedostosowaniem społecznym oraz etyki w postępowaniu zawodowym;.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student, na poziomie zaawansowanym, posługuje się pojęciami, zna genezę i rozwój pedagogiki resocjalizacyjnej, zna genezę zjawiska niedostosowania społecznego. Zna pojęcia z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej, wybranych koncepcji resocjalizacji.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi określać symptomy niedostosowania społecznego, oraz określa formy pomocy.
PEU_U02	Student potrafi adekwatnie operować pojęciami z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz rozumie ich historyczny kontekst
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student prezentuje postawę otwartości i aktywności w poszukiwaniu sposobów reagowania zagadnienia związane z niedostosowaniem społecznym oraz etyki w postępowaniu zawodowym;

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: Wykład		Liczba godzin
1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Teoretyczny kontekst pojęciowy. Rozwój resocjalizacji jako nauki, związek z innymi naukami. Psychospołeczne podstawy resocjalizacji – psychologiczne koncepcje człowieka.		2
2.Przyczyny niedostosowania społecznego. Diagnoza niedostosowania społecznego. Metody i środki oddziaływania resocjalizacyjnego.		2
3.Instytucje resocjalizacyjne i wspomagające: podstawy prawne ,zasady działalności i organizacja pracy wybranych placówek resocjalizacyjnych.		2
4. Współczesne zagrożenia wynikające ze zmian społeczno – kulturowych w Polsce.		2
5. Resocjalizacja nieletnich a resocjalizacja dorosłych, typy zakładów. Zasady i metody resocjalizacji nieletnich.		2
Razem		10
Forma zajęć: Ćwiczenia		Liczba godzin
Ć 1	Zapoznanie studentów z wymaganiami. Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej.	2
Ć 2	Historia myśli resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie – wybrane zagadnienia.	2
Ć 3	Definicja resocjalizacji – przegląd stanowisk. Cele i struktura procesu resocjalizacji. Zasady wychowania resocjalizującego i ich zastosowanie w praktyce wychowawczej.	2
Ć 4	Zaburzenia w zachowaniu i nieprzystosowanie społeczne – wyniki badań i koncepcje wyjaśniające. Wybrane typologie nieprzystosowania społecznego.	2
Ć 5	Instytucje resocjalizacji nieletnich (pedagog szkolny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy).	2
Ć 6	Prezentacja prac projektowych. Zaliczenie	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacje multimedialne
2.	Studium przypadków + dyskusja

3.	Analiza mediów: analiza artykułów prasowych, filmów + dyskusja
----	--

**METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F Ćwiczenia	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Ocena zrozumienia przez studentów poprzez zadawanie pytań w czasie rzeczywistym, dotyczących analizowanych przypadków, ocena aktywności w dyskusji nad omawianymi przypadkami.
F Ćwiczenia	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Ocena z pisemnej analizy artykułów prasowych, filmów z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej. Ocena aktywności w dyskusji nad analizowanymi mediami.
P Ćwiczenia	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Średnia ocena, obejmująca ocenę z analizowanego studium przypadku oraz ocenę z pisemnej analizy mediów.
P Wykład, Ćwiczenia	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02,	Egzamin pisemny obejmujący pytania otwarte oraz krótką analizę case study lub artykułu prasowego.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

**KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nr PEU	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
PEU_W01 1	Student posiada wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, resocjalizacyjnych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Student potrafi w dobrym stopniu opisać środowiska wychowawcze, resocjalizacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	Student potrafi w sposób pełny opisać dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, przykładowe teorie zachowań dewiacyjnych, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym
PEU_U01	Student potrafi w podstawowym stopniu określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne;	Student potrafi w dobrym stopniu, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	Student potrafi w pełnym zakresie określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej
PEU_U02	Student potrafi opisać dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej;	Student potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki	Student potrafi adekwatnie analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki

		resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych;	resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym
PEU_K01	Student potrafi doceniać znaczenie nauk pedagogicznych, w tym pedagogiki resocjalizacyjnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	Student dodatkowo potrafi doceniać znaczenie nauk pedagogicznych, w tym pedagogiki resocjalizacyjnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Student dodatkowo potrafi podejmować świadome działanie w zakresie utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych

LITERATURA PODSTAWOWA	
1.	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Wyd. Impuls, Kraków 2015.
2.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne, Wyd. APS, Warszawa 2005.
3.	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja Tom I, II. Wyd. PWN, Warszawa 2007.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Urban B.(red.), Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka, Wyd. UJ, Kraków 2001.
2.	Paszkiewicz A., Wychowanie resocjalizujące w środowisku otwartym – zarys teorii, Białystok 2005.
3.	Pytka L., Efektywność resocjalizacji – wątpliwości i dylematy pedagogiczne, Warszawa 1989.
4.	Nowak A.,(red.), Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne, Wyd. Impuls, Kraków 2000.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE	

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU Pedagogika resocjalizacyjna
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA

Efekt uczenia się	Kod efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne
PEU_W01	K_W01	C1-4	Ć1-Ć5, W1-W6	1,2,3
PEU_U01	K_U02	C1-4	Ć1-Ć5, W 2-W6	1,2,3
PEU_U02	K_U02	C1-4	Ć1-Ć5, W2-W6	1,2,3
PEU_K01	K_K02	C1-4	Ć1-Ć5, W3,W6	1,2,3